

cente era un 62,4% superior a la masculina y sigue subiendo) las chicas aprueban en porcentajes muy superiores a los de los chicos; en E.G.B. (donde el profesorado femenino es superior en un 62,4% al masculino y sigue subiendo) se constata que del alumnado que repite algún curso en E.G.B., el 59,8% son chicos y el 40,2% son chicas, etc...

La segunda parte del estudio comprende las opiniones y actitudes sobre la situación de las mujeres en el sistema educativo y se llega, entre otras, a conclusiones que constatan el desconocimiento general del significado del término “coeducación”, el papel de las escuelas como continuadoras de roles tradicionales y los estereotipos de género, la dificultad para que las mujeres desarrollen sus aptitudes laborales, etc...

En definitiva, el propósito de Emakunde con este estudio es detectar los problemas y analizar las características de la situación de la mujer en el sistema educativo para fomentar la aplicación de políticas más eficaces en la erradicación de las desigualdades por razón de sexo.

José Javier Granja Pascual

Investigación Científica e Innovación Tecnológica
(Cuadernos de Sección: Sociedad, Ciencia y Tecnología. 1)

Eusko Ikaskuntza, 1994

ISBN: 84.8747163.3

La ciencia y la tecnología se han convertido en nuestros días en factores de gran importancia para las sociedades desarrolladas. Baste señalar que se trata de actividades que consumen una parte importante de recursos y cuyos productos inciden de forma directa en la competitividad de las economías. La ciencia y la tecnología, además, influyen en los modos de vida de los ciudadanos, en el trabajo, en el ocio, la salud, el entorno... En las sociedades más desarrolladas la ciencia y la tecnología se han convertido en objeto tanto de escrutinio público como de análisis en el ámbito de las ciencias sociales (economía, sociología y politología, principalmente).

El presente volumen de Cuadernos de Sección ofrece una amplia panorámica del estudio social de la ciencia y la tecnología. La mayor parte de los trabajos proceden del curso de verano, organizado por la Universidad del País Vasco y la Sociedad de Estudios Vascos, titulado *Investigación científica, Innovación tecnológica y Sociedad: Retos y oportunidades para Vasconia en la década de los 90* (5-8 de Julio de 1993). Con el fin de ofrecer una visión más completa, los editores han incluido otras contribuciones de destacados analistas de la ciencia y la tecnología.

El texto está organizado en tres partes: perspectivas; estudios; y contextos y situaciones. El primero de estos apartados está constituido por trabajos de carácter teórico y conceptual. Se trata de 11 contribuciones que en su conjunto ofrecen una visión suficientemente completa de las orientaciones actuales en el análisis de la ciencia y la tecnología: sociología de la ciencia (J. Ziman); sociología de las comunidades científicas (C. Torres); educación en ‘ciencia, tecnología y sociedad’ (N. Ursua); sociología constructivista de la tecnología (W. Bijker); economía de la tecnología (K. Pavitt y P. Patel); y otros dedicados a la interacción entre diferentes factores —económicos, sociológicos, organizativos— (P.L. Arias; J. Larrea; T. Hernández; M. Olazarán, K. Simon y C. Madorran; y M.J. Tello).

El segundo bloque lo forma un conjunto de trabajos empíricos sobre diferentes aspectos de los sistemas de ciencia y tecnología en distintos ámbitos geográficos. A. Bravo y M.A. Quintanilla (Grupo EPOC, Universidad de Salamanca) ofrecen una radiografía del sistema de Investigación y Desarrollo en el País Vasco, concluyendo con un diagnóstico respecto a los puntos fuertes y débiles. Mikel Navarro centra su análisis en la innovación industrial que se produce en el País Vasco. La contribución de E. Muñoz, L. Sanz y V. Larraga (Instituto de Estudios Sociales Avanzados, CSIC) está especialmente referida a la Comunidad Autónoma de Madrid, pero presenta también datos y análisis concernientes al conjunto de las Comunidades Autónomas. E. Muñoz, T. González de la Fe, J.M. Iranzo, J.R. Blanco y J. Atienza (Instituto de Estudios Sociales Avanzados, CSIC) presentan un análisis sobre los recursos humanos en ciencia y tecnología en las regiones españolas de objetivo I (regiones europeas cuyo PIB per capita es inferior al 75 por ciento de la media comunitaria).

El volumen concluye con un conjunto de aportaciones realizadas por representaciones de instituciones gubernamentales (J. Jaureguizar, F. Castañeda y C. Aguilera) y de educación e investigación (J.M. Aymerich), junto con otras procedentes del mundo de la empresa (J.M. Zabala y M. Quevedo). De este modo, la presente obra contribuye a establecer el necesario diálogo entre analistas y ejecutores de las políticas de ciencia y tecnología.

Por lo comentado hasta el momento, es fácil concluir que se trata de un trabajo colectivo que afronta, desde distintas perspectivas, diferentes aspectos relacionados con la ciencia y la tecnología. Pero no es menos cierto que en su conjunto la obra ofrece un alto grado de homogeneidad. Incluye, además, una útil introducción en la que Vidal Díaz de Rada y Mikel Olazaran contextualizan las diferentes orientaciones en el estudio de la ciencia y la tecnología y relacionan las diferentes contribuciones que aparecen en el texto.

José Luis Luján

*Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA)
Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)*

ZULAIKA, Joseba
Violencia vasca (Metáfora y sacramento)
Ed. Nerea. Madrid. 1990

Conocí a Joseba Zulaika en la década de los ochenta en una sidrería de la parte vieja donostiarra. Habíamos terminado la jornada en la Facultad de Zorroaga, y, junto a Nicanor Ursúa y Julio Serrano, acometíamos el rito cotidiano de seleccionar el mejor plato del día, explorando la senda que va desde el café Barandiarán, el del Boulevard, hasta la Plaza de la Constitución, en pleno casco viejo.

Tiempo después, habiendo ya desertado ambos de la delirante aventura de Zorroaga, volvimos a coincidir en la donostiarra librería Hontza, donde, en una noche de tormenta, me acompañó, junto a Carlos Santamaría a la presentación de mi trabajo "El Rorschach y los Vascos". Siempre me llamó la atención el aire nómada de este antropólogo guipuzcoano, hoy Profesor Titular de la Universidad de Reno (Nevada).

Joseba, es autor de un trabajo importante, que es noticia, pero noticia en toda una década. Observador y, a la vez, observado, Joseba, penetra en los entresijos de una comunidad, la suya propia de Itziar, describiéndonos su paisaje antropológico, que es, también, la des-